

10:20-11:10 - *Lezione magistrale: Language and motor development in typical and atypical populations*

J. Iverson, University of Pittsburgh

Presentazione: A. Sansavini

11:10-12:10 - *Simposio C: Il ruolo della comunicazione gestuale nello sviluppo tipico e atipico*

Chairperson: D. Brizzolara

- Lo sviluppo dell'abilità di coordinare l'intenzione comunicativa del gesto di indicare e delle produzioni vocali nei primi due anni di vita: uno studio longitudinale (*M. Spinelli, T. Aureli, M. Fasolo, P. Perucchini, M.C. Garito*)
- La relazione gesto-parola in bambini con disturbo specifico del linguaggio in situazioni di compito e di interazione spontanea (*M. Lavelli, C. Barachetti, E. Florit, A. Grigoli, R. Gimenez*)
- La comunicazione gestuale nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico durante l'interazione spontanea madre-bambino (*M. Mastrogioseppe, O. Capirci, S. Cuvà, P. Venuti*)

12:10- 12:45 - Coffee-Break

12:45-13:30 - *Lezione magistrale: Functional constraints for brain plasticity: Indications for language acquisition in deaf people*

F. Pavani, University of Trento

Presentazione: M.C. Caselli

13:30-14:10 - *Simposio D: Bilinguismo orale e bimodale*

Chairperson: M. Roch

- Effetti del bilinguismo sul controllo multisensoriale dell'attenzione (*F. Baruffaldi, B. Heimler, F. Costantino, C. Bonmassar, F. Pavani*)
- Bilinguismo bimodale in bambini sordi e udenti (*P. Rinaldi, D. Onofrio, A. Marini, M.C. Caselli*)

14:15-14:30 Chiusura dei lavori

Organizzazione

Comitato scientifico

Chiara Levorato, Università di Padova
Olga Capirci, CNR di Roma
Simonetta D'Amico, Università dell'Aquila
Sergio Di Sano, Università di Chieti-Pescara
Maja Roch, Università di Padova

Comitato scientifico-organizzativo

Alessandra Sansavini, Università di Bologna
Annalisa Guarini, Università di Bologna

Con il patrocinio e il contributo di

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna
Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università di Bologna
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova
AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Contributo per la Stampa: Hogrefe Editore

Iscrizione

L'iscrizione al convegno è gratuita per i soci CLASTA in regola con il pagamento per il 2014; è di 60 euro per i non soci. Ci si può associare al CLASTA e iscriversi alle Giornate seguendo le istruzioni sul sito: www.clasta.org

Dottorandi e studenti di Scuole di Specializzazione e/o Master, possono seguire l'evento pagando 20 euro di iscrizione alle Giornate (senza iscrizione al CLASTA)

Dottorandi e studenti dei corsi della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione di Bologna possono partecipare gratuitamente previa iscrizione alle Giornate (max 50 posti)

Le lezioni magistrali saranno tradotte in lingua italiana

Communication & Language Acquisition
Studies in Typical & Atypical populations
CLASTA



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Associazione
Italiana
di Psicologia

GIORNATE CLASTA

V edizione

16 e 17 maggio 2014

Università di Bologna
Dipartimento di Psicologia
Aula Magna- v.le Berti Pichat, 5



con il sostegno di

HOGREFE
EDITORE



09:00-10:00 - Registrazione dei partecipanti

10:00-10:10 - Saluti del Direttore del Dipartimento (*B. Baldaro*)

10:10-10:20 - Introduzione al Convegno (*M.C. Levorato e A. Sansavini*)

10:20-10:35 - Ricordo di una studiosa di Psicolinguistica: Nicoletta Caramelli (*S. Stame*)

10:35-11:30 - La biografia scientifica di una studiosa di Psicologia dello Sviluppo: Laura D'Odorico (*M. Fasolo, N. Salerno, C. Suttora, L. Zampini, P. Zanchi*)

11:30-13:30 - **Simposio A: Abilità narrative e comprensione del testo orale e scritto**
Chairperson: R. Salvadorini

- Introduzione alla Batteria per la Valutazione del Linguaggio in bambini dai 4 ai 12 anni (BVL 4-12) (*A. Marini*)
- La valutazione delle abilità narrative tramite Frog Story. Dati evolutivi e clinici per una nuova codifica psicolinguistica complessa (*C. Mastucci, R. Padovani, P. Stagni*)
- La competenza narrativa in età prescolare come predittore degli apprendimenti scolastici: uno studio esplorativo (*P. Zanchi, L. Zampini, M. Fasolo*)
- Abilità di definire il significato delle parole e comprendere testi orali in bambini dai 4 agli 8 anni: quale rapporto? (*C. Belacchi, E. Torelli*)
- Il modello Simple View of Reading: uno studio longitudinale su bambini italiani di prima elementare (*E. Florit, M. Roch, C. Levorato*)
- Decodifica, comprensione orale e comprensione scritta: una discussione del modello Simple View of Reading in lingua italiana (*V. Tobia, P. Bonifacci, L. Lami*)

13:30-14:30 - Pausa Pranzo

14:30-15:15 - **Lezione magistrale: Musilanguage in the cradle: Language and music in the development of communication**

F. Franco, Middlesex University, UK

Presentazione: C. Levorato

15:15-16:35 - **Simposio B: Profili linguistici di popolazioni con sviluppo atipico**

Chairperson: V. Volterra

- Le produzioni spontanee dei pretermine tra i 12 e i 18 mesi: percorso atipico o ritardo di sviluppo? (*N. Salerno, C. Suttora*)
- Competenze linguistiche in bambini nati pretermine: difficoltà specifiche o generalizzate? (*A. Guarini, A. Marini, S. Savini, A. Sansavini*)
- Applicazione del Questionario per le Abilità Socio-Consversazionali del Bambino in un campione di bambini con DSL (*R. Salvadorini*)
- Profili cognitivi in bambini con Disprassia Verbale e con Disturbo Specifico del Linguaggio di tipo Fonologico: uno studio preliminare (*C. Casalini, A. Comparini, D. Brizzolara, A. Chilosi*)

16:40-17:10 - **Poster workshop 1: Lo sviluppo del lessico**

Chairperson: B. Benelli

- La comprensione di parole e frasi attraverso il paradigma del Looking While Listening. Studio su bambini tra i 12 e 36 mesi di età (*S. Moniga, B. Bertelli, I. Muraro, P. Pettenati*)
- Comprensione lessicale ed input linguistico materno: uno studio con bambini di 15 mesi di età (*C. Suttora, N. Salerno*)
- Analisi della gestualità co-verbale in un compito di naming in bambini con dislessia evolutiva: uno studio pilota (*M. Nardoni, O. Capirci*)

17:10-18:00 - **Poster workshop 2: Processi di scrittura**

Chairperson: B. Michelizza

- La scrittura in tre gruppi di bambini italiani: con dislessia, con dislessia e disgrafia e controlli (*E. Pagliarini, M. T. Guasti, C. Toneatto, F. Riva, D. Sarti, E. Granocchio, B. Molteni, N. Stucchi*)

- Esercitare la scrittura di parole in un bambino con disgrafia e ADHD: uno studio di caso (*B. Arfè, L. Brajato*)
- L'uso di una scrittura 'autentica' per sviluppare il linguaggio accademico in L2: esempi di ricerca negli Stati Uniti, Messico e Italia (*R. L. Danzak*)
- Lo sviluppo della lettura e scrittura in bambini con Italiano L2 provenienti da un contesto di deprivazione linguistica (*M. Vernice, M.T. Guasti*)
- Studio pilota sull'apprendimento della lettura e della scrittura di bambini sordi nella scuola bilingue Centre Effatà di Saaba/Ouagadougou (*P. Celo*)

18:00-19:00 - Assemblea dei soci: RIPLA (*M.A. Pinto*), bilancio, premiazione della Tesi di Laurea in Logopedia

9:15-10:15 - **Poster workshop 3:**

Potenziamento e trattamenti

Chairperson: A. Guarini

- Relazione tra Inibizione Comportamentale valutata da madri e insegnanti e competenze metafonologiche (*L. Mandolesi, M. Minelli, E. Bertossi, F. Agostini, S. Magri, S. Dellabartola, S. Giovagnoli*)
- PPP: primi dati sull'efficacia di un approccio al potenziamento delle abilità pragmatiche basato sul role-playing (*I. Viola, S. Di Sano*)
- Potenziare la competenza pragmatica. Relazione tra prestazione iniziale e grado di miglioramento (*R. Caretto, S. Di Sano*)
- Esperienza clinica nel trattamento di soggetti DSA con peggiorato disturbo di linguaggio (*B. Michelizza, D. Patricelli, V. Cocomazzi, R. Stola*)
- Scrivere in movimento: studio pilota sul rapporto tra abilità motorie e primi apprendimenti scolastici (*F. R. Lasorsa, D. Formica, L. Ricci, L. Sparaci*)
- Apprendimento di procedure visuo-motorie in bambini con autismo: uno studio pilota (*L. Sparaci, F. R. Lasorsa, D. Formica, L. D'Elia, G. Valeri, S. Vicari*)