

FUNZIONI ESECUTIVE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NELLA PRATICA CLINICA

Catania 3, 4 e 5 novembre 2017

Sede: Hotel Plaza Catania Viale Ruggero di Lauria, 43, 95127 Catania CT

Docenti:

- *Giovanni Masciarelli*
- *Iurato Enrico*

Sintetica descrizione dei contenuti

L'obiettivo del corso è una messa a fuoco sul ruolo che le funzioni esecutive rivestono nei processi di apprendimento della lingua scritta e del calcolo unitamente allo sviluppo di piani di trattamento integrati che tengono insieme lo sviluppo della competenza specifica e l'architettura che ne rende possibile l'apprendimento, l'automatizzazione ed il monitoraggio. A tal fine si farà riferimento allo studio dei modelli cognitivi elaborati a partire dai dati sperimentali e clinici provenienti dalla psicologia e dalla neuropsicologia dello sviluppo. Si illustreranno gli strumenti che consentono una valutazione delle componenti delle funzioni esecutive impegnate nei disturbi specifici di apprendimento e, in una moderna ottica riabilitativa, si discuterà come integrare gli strumenti informatici all'interno di un piano di trattamento basato sulle risorse e focalizzato sui bisogni del paziente. Si darà ampio spazio alla discussione di casi clinici che evidenziano deficit specifici a diversi livelli dell'elaborazione delle informazioni. Si potranno discutere, inoltre, casi clinici portati dai partecipanti in un'ottica di condivisione tra modelli di trattamento diversificati.

Obiettivo/i educativi formativi complessivi dell'attività formativa

Il programma del corso è focalizzato alla formazione di personale esperto nella valutazione e nella riabilitazione dei DSA

Metodologie didattiche prevalenti

- C3 – Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperti
- A2 – Lezione frontale standard con dibattito tra discenti ed esperto/i guidato da un conduttore
- B3 – Lezione integrata con audio-visivi

PROGRAMMA 3 novembre 2017

08.30 Registrazione partecipanti

09.30 Metodologia didattica (Lezione frontale standard)
Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento della lettura

13.00 *Pausa Pranzo*

14.00 Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve
presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)

Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici

18.00 Termine dei lavori

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- ✓ Definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della lettura
- ✓ Utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo della lettura

PROGRAMMA 4 novembre 2017

09.00 Metodologia didattica (Lezione frontale standard)
Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento della scrittura

13.00 *Pausa Pranzo*

14.00 Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve
presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)
Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici

18.00 Termine dei Lavori

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- ✓ Definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della scrittura e del calcolo
- ✓ Utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo della scrittura e del calcolo

PROGRAMMA 5 novembre 2017

- 09.00 Metodologia didattica (Lezione frontale standard)
Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento del calcolo
- 13.00 *Pausa Pranzo*
- 14.00 Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)
Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici
- 17.30 Compilazione del Caso clinico ECM
- 18.00 Termine dei lavori

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- ✓ Definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della scrittura e del calcolo
- ✓ Utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo della scrittura e del calcolo